

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Prymasa Tysiąclecia w Markach – ROK SZKOLNY 2025/26

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900 t.j.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2022.2230 t.j. ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1309)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1604)
6. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.984 t.j.)
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
9. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
11. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. Poz. 276)
12. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. Poz. 1249)
13. Ustawa z 12.03.2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022 r. rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.)

17. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
19. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
20. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2025/26
21. Statut szkoły.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Prymasa Tysiąclecia w Markach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Naszą szkołę wyróżnia bliska współpraca z rodzicami, polegająca również na wspomaganiu rodziców w procesie wychowania. Wszyscy pracownicy szkoły działają na rzecz dobra dziecka często we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi, w celu zapewnienia każdemu uczniowi rozwoju i bezpieczeństwa. Szkoła stawia sobie za cel działania profilaktyczne. Dąży do efektywnego rozwiązywania problemów wychowawczych. Dbą o uczniów z trudnościami, wyrównuje szanse edukacyjne, pozwalając każdemu osiągnąć sukces na miarę jego możliwości. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników dokumentacji, wyników klasyfikacji oraz obserwacji pedagogicznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo profilaktycznego jest kultywowanie tradycji oraz zachowanie uroczystości szkolnych. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb). W społeczności szkolnej można wyróżnić wiele zachowań wskazujących na istnienie lub pojawienie się różnorodnych problemów.

I. Misja i wizja szkoły

*Całemu światu - Ojczyźnie, Narodowi,
rodzinie, dzieciom, młodzieży...-*

wszystkim potrzeba serca

Kardynał Stefan Wyszyński

Naszą misją jest wychowanie ludzi świadomych historii swojego narodu, jednak dobrze przygotowanych do życia we współczesnym świecie. W naszej szkole obowiązuje zasada zgodnie z którą, to uczeń jest najważniejszy. Stanowi ona punkt wyjścia do planowania i organizowania działania szkoły. Staramy się, aby każde dziecko czuło się bezpieczne i akceptowane. Zachęcamy do poznawania siebie, odkrywania swoich mocnych stron i pokonywania trudności. Stwarzamy warunki do tego, aby każdy uczeń we wszystkich obszarach rozwoju osiągnął maksymalnie duży postęp. Pamiętajmy, że to rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci, jednak stale wspieramy ich w działaniach wychowawczych.

Jesteśmy po to, aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

II. Cele główne i cele szczegółowe

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną Podstawowym moralnym wyznacznikiem działań naszych uczniów jest Krucjata Miłości naszego patrona kardynała Stanisława Wyszyńskiego. Zakłada ona miłość bliźniego i szacunek dla innych oraz pozytywne podejście do pracy. Ponadto ważne są dla nas wartości etyczne, społeczne, ekonomiczne, polityczne, kulturowe i materialne.

Obszar	Cele główne i szczegółowe
Obszar rozwoju intelektualnego	<ol style="list-style-type: none">1. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju intelektualnego, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.• Zwiększenie motywacji do nauki, poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości, rozwijanie aspiracji oraz zainteresowań uczniów.• Wspieranie uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi.• Udzielenie pomocy i wsparcia edukacyjnego uczniom z zagranicy,• Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.• Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, dbałość o punktualność.

Obszar rozwoju społecznego	<p>1. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. • Reintegracja w klasach II-VIII. • Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, kreowanie wzorców godnych naśladowania, wskazywanie uczniom autorytetów. • Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, udział i organizowanie wydarzeń integrujących ze środowiskiem lokalnym.
Obszar rozwoju fizycznego	<p>1. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Zbudowanie u uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
Obszar rozwoju psychicznego	<p>1. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. • Pozytywne wzmacnianie uczniów, docenianie ich wysiłków i wkładu. • Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I-VIII na temat emocji, sposobów radzenia sobie ze złością, wyrażania swojego zdania w sposób konstruktywny, dodatkowo w klasach IV-VIII na temat motywacji.
Obszar rozwoju duchowego	<p>1. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. • Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. • Kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego

Do szkoły uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla dzieci z orzeczeniami oraz opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej są organizowane zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, terapie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i pedagogiczne oraz rehabilitacja. Organizowana jest pomoc materialna dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji finansowej, a także wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i w trudnej sytuacji życiowej. Wspieramy w zaadaptowaniu się w środowisku szkolnym uczniów różnych narodowości, wyznań i poglądów. Charakterystyka oparta jest o wnioski z diagnozy polegającej na analizie dokumentów, obserwacjach, wywiadach i ankietach.

Przed opracowaniem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadzono ewaluację czynników chroniących i czynników ryzyka. Ewaluacja została przeprowadzona przy wykorzystaniu badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyniki ewaluacji znajdują się w załączniku “Wnioski Ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego “.

IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z zagranicy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Sylwetka absolwenta

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi nowożytnymi	Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi

Promuje zdrowy styl życia	Jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata	Twórczo myśli	Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom		Potrafi stale się uczyć i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Świadomie korzysta z nowinek technicznych		Jest ciekawy świata	Jest uczciwy i prawy	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją drogą edukacyjną i społeczną
		Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne		

VI. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Wnioski	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Wnioski
Czynniki rodzinne	bliskie relacje z rodziną istnienie jasnych i egzekwowalnych systemów zasad w domach rodzinnych	promowanie przez szkołę spędzania czasu na wspólnych aktywnościach uczniów i ich rodziców	nieprawidłowe wzorce rodzinne (negatywne nastawienie do szkoły) brak egzekwowalnych systemów zasad w środowiskach rodzinnych nadmierne obciążenie zajęciami pozaszkolnymi	budowanie obszaru porozumienia między szkołą a rodzicami poprzez włączanie w życie szkoły, dostępność specjalistów, angażowanie w sytuacje problemowe promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacyjnego

<p>Czynniki rówieśnicze (relacje z rówieśnikami)</p>	<p>spędzanie czasu z rówieśnikami na aktywnościach poza szkołą</p> <p>poczucie przynależności grupowej w klasie</p>	<p>promowanie aktywnych form spędzania czasu poza szkołą</p> <p>wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej poprzez zajęcia integracyjne oraz wzmacniające proces grupowy</p>	<p>konflikty rówieśnicze rozwiązywane w przemocowy sposób (także w formie cyberprzemocy)</p>	<p>edukacja nt. rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy</p>
<p>Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym</p>	<p>brak akceptacji dla przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy) na terenie szkoły</p> <p>istnienie jasnego i egzekwowalnego systemu zasad obowiązujących w szkole</p> <p>zapewnienie szeroko dostępnego wsparcia przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów dla uczniów, którzy doświadczają sytuacji nadwyrężających ich odporność psychiczną</p> <p>brak widocznego</p>	<p>stanowcze egzekwowanie ustaleń regulaminu zachowania i przepisów prawa w zakresie zachowań społecznie nieakceptowalnych</p> <p>zapewnienie dostępności do pomocy pedagoga, psychologa i wychowawcy na terenie szkoły</p> <p>profilaktyka przeciwdziałania uzależnieniom</p>	<p>nadmierne obciążenie obowiązkami edukacyjnymi</p> <p>stres wywoływany niepowodzeniami edukacyjnymi</p> <p>niekonsekwentne stosowanie kar punktowych za łamanie regulaminu zachowania</p> <p>etykietowanie uczniów mających problemy z przestrzeganiem regulaminu zachowania</p> <p>zagrożenia wynikające z poruszania się ciągami komunikacyjnymi w otoczeniu szkoły</p>	<p>promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacji</p> <p>edukacja nt. skutecznych metod uczenia się</p> <p>szkolenie kadry nauczycielskiej nt. wpływu silnych emocji na zdolność uczenia się i wykonywania zaawansowanych procesów poznawczych</p> <p>poszerzanie wiedzy kadry nauczycielskiej nt. metodyki stosowania kar i nagród</p> <p>poszerzanie wiedzy kadry nauczycielskiej nt. wpływu etykietowania na funkcjonowanie ucznia</p> <p>edukacja nt. bezpiecznego poruszania się w ruchu lądowym</p>

	problemu stosowania na terenie szkoły środków psychoaktywnych			
Czynniki indywidualne	posiadanie własnych zainteresowań, pasji i aktywności pozaszkolnych regularna aktywność fizyczna w szkole i poza szkołą	tworzenie przestrzeni do rozwoju własnych zainteresowań uczniów na terenie szkoły promowanie przez szkołę aktywnego i zdrowego trybu życia	uzależnienie od gier komputerowych i mediów społecznościowych niekontrolowane przyswajanie niebezpiecznych wzorców czerpanych z mediów społecznościowych	profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i mediów społecznościowych reagowanie na zagrożenia pojawiające się w mediach społecznościowych poszerzanie wiedzy nt. wpływu zagrażających treści, które pojawiają się w mediach społecznościowych promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacji

VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla szkoły podstawowej w roku szkolnym 2025-2026

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Do kogo? U, R, N*	Rodzaj działań P, W*
SFERA INTELEKTUALNA					
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Ankiety, obserwacja Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, Wychowawcy	wrzesień- październik 2025	U	P

Rozbudzenie motywacji do uczenia się	Pozytywne wzmacnianie uczniów, przeprowadzanie warsztatów na temat motywacji do nauki. „Dlaczego mi się nie chce? O motywacji słów kilka” warsztaty realizowane w kl.4-8	Pedagog, Psycholog Nauczyciele Wychowawcy	cały rok szkolny	U	P
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, innowacje Innowacja z języka polskiego – “Czas na spotkanie” - innowacja audiowizualna- wspólne oglądanie filmów oraz spektakli teatralnych Innowacja z chemii - “Eksperymentuj z nami” Innowacja z matematyki - “Myśl logicznie, działaj praktycznie” Przygotowanie propozycji zajęć przez zespoły przedmiotowe Przekazanie informacji o przygotowanych zajęciach poprzez dziennik Librus, rozwijanie zainteresowań, uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach koła plastycznego, chóru, SKS, innowacji przedmiotowych z informatyki, edukacji do bezpieczeństwa, matematyki, chemii, języka angielskiego (...) Udział w konkursach matematycznych, przyrodniczych, językowych itp. Konkursy gier edukacyjnych (Rummikub, szachy, sudoku, Kostka Rubika) Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne prezentowanie talentów na forum szkoły Szkolna Prezentacja Talentów “Mam Talent”	Nauczyciele Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości	U	W
Rozbudzanie zainteresowań poznawczych	Zajęcia z orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego organizowanie kół zainteresowań Szkolne Dni Kariery Warsztaty dla uczniów kl.7-8 organizowane przez Główny Urząd	Wychowawcy Pedagog Doradca	zgodnie z harmonogramem zajęć w	U	P

	<p>Statystyczny - "Rynek pracy w województwie mazowieckim"</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych 2026</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów</p> <p>Udział uczniów kl.5-8 w projekcie edukacyjnym EkoMisja 2025</p> <p>Realizacja projektu czytelniczego „Lubię czytać”</p> <p>Zajęcia z książką w świetlicy szkolnej „Biblioteka w świetlicy”</p>	zawodowy	poszczególnych klasach		
Wspieranie uczniów w uzupełnianiu braków i poszerzaniu wiedzy	<p>Wyrównywanie braków edukacyjnych</p> <p>Wsparcie dla uczniów obcokrajowców</p> <p>Umożliwianie uczniom udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych</p>	Nauczyciele, Wychowawcy Specjaliści	cały rok szkolny	U	P
Pomoc uczniom w odkrywaniu swoich słabych i mocnych stron	<p>Warsztaty w klasach</p> <p>Realizacja programu rekomendowanego „Tutoring szkolny- program pedagogiki dialogu”</p> <p>Warsztaty z doradcą zawodowym</p>	Pedagog Psycholog Wychowawcy Doradca zawodowy	cały rok szkolny	U	P
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Organizacja “Szkolnego Dnia Kariery” (prezentacje profesji)</p> <p>Zajęcia z szkolnym doradcą zawodowym – analiza rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (kl.7-8)</p> <p>Warsztaty efektywnego uczenia się</p> <p>Spotkania z absolwentami i przedstawicielami danych profesji</p>	Pedagog Wychowawca Doradca zawodowy	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla klas VI-VIII	U	P, W
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Warsztaty prowadzone przez pedagoga - “Praktyczne sposoby zarządzania czasem”</p>	Pedagog Psycholog Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć	U	P
Nauka efektywnego uczenia się	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa szkolnego	Psycholog	po uzgodnieniu z wychowawcą	U	P

Poszerzanie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii	Szkolenie kadry nauczycielskiej w zakresie:	Psycholog	w terminie ustalonym z psychologiem	N	P
SFERA MORALNA					
Poznanie i przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka i ucznia. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami Standardów Ochrony Małoletnich oraz Statutem szkoły. Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, współpraca z UNICEF Organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka	Wychowawcy Nauczyciele	wrzesień 2025 r. cały rok szkolny	U	W
Działania na rzecz środowiska lokalnego	Włączenie się w akcje, podejmowanie inicjatyw; Akcja Charytatywna "Uśmiech dla...", Festyn Rodzinny Akcja Bezdomniaki Akcja Świąteczna Dla Domu Samotnej Matki Udział w akcji „Góra grosza – PoMOC za grosze” – edycja XXVI, pod patronatem Towarzystwa Nasz Dom	Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	N, R, U	P, W
Wspieranie i rozwijanie działalności w ramach wolontariatu	Prowadzenie działalności wolontariatu na terenie szkoły przez Szkolne Koło Wolontariatu.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	zgodnie z planem pracy SKW	U	W
Kształtowanie szacunku do własnego państwa, jego symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej	Obchody świąt narodowych, uroczystości szkolnych – apele i akademie okolicznościowe Udział w kolejnej edycji projektu „BohaterON” Wycieczki edukacyjne	Wychowawcy Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	U	W

Poznanie historii, kultury rodzimej zaznajamianie z historią, kulturą regionu	Poznawanie historii i tradycji miasta i regionu. Poznawanie historii szkoły i sylwetki jej patrona. Współpraca z Mareckim Ośrodkiem Kultury.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel historii	cały rok szkolny	U	W
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Powołanie zespołu ds. Koordynacji działań wspierających uczniów obcokrajowców Organizacja dni mających na celu zwiększenie świadomości i tolerancji np. Światowy dzień świadomości autyzmu, Światowy dzień zdrowia psychicznego itp.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	U	P
Prowadzenie działań przybliżających tematykę niepełnosprawności Uwrażliwianie na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Prowadzenie godzin wychowawczych, udział w projektach, akcjach szkolnych i pozaszkolnych Warsztaty, wyjazdy integracyjne Udział w Ogólnopolski Projekt „Wspólnie mocniejsi – Uczymy się przez integrację” Udział szkoły w Ogólnopolskim programie „Każdy inny – wszyscy równi”.	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Koordynatorzy projektu	zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem	U	W, P
Budowanie postawy szacunku do własnego zdrowia i przyjmowania odpowiedzialności za jego utrzymanie	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, dostarczanie podstawowej wiedzy dotyczącej zaburzeń odżywiania, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych jako warunku zachowania zdrowia. Propagowanie zdrowego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem	Wychowawcy Nauczyciele biologii, wychowania	zgodnie z harmonogramem	U	W, P

i możliwości ich minimalizowania lub eliminowania	<p>Działania z okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Ziemi</p> <p>Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej, uświadamianie uczniom korzyści wynikających z recyklingu surowców wtórnych, kształtowanie postawy szacunku do przyrody i środowiska naturalnego</p> <p>Udział w konkursie organizowanym przez Urząd Marszałkowski "Ekocykularni 2025" - edycja IV</p>				
SFERA EMOCJONALNA					
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<p>Warsztaty nt. społecznie akceptowalnych form wyrażania emocji dla uczniów. Zajęcia pt. "Jak człowiek staje się zły?" oraz "Czy warto być perfekcjonistą?" dotyczące negatywnego zjawiska tłumienia emocji.</p> <p>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (TUS).</p>	<p>Psycholog Pedagog</p> <p>Nauczyciel prowadzący</p>	<p>w terminie ustalony z wychowawcą</p> <p>według planu</p>	U	P
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>Zajęcia integracyjne w klasach I, IV, VII</p> <p>Złość – agresja – przemoc – warsztaty profilaktyczne zjawiska przemocy rówieśniczej</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania agresji</p>	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>w terminie ustalonym z wychowawcą</p> <p>według planu</p>	U	P
Rozbudzanie poczucia własnej wartości	<p>Warsztaty, godziny wychowawcze prowadzone w klasach.</p> <p>Realizacja programu rekomendowanego "Iskra Odporności" - wspieranie odporności rozumianej jako umiejętność kontrolowania sposobu reagowania na trudne wydarzenia oraz radzenia sobie z wyzwaniem i przeciwnościami. W trakcie 11 spotkań prowadzonych przez wychowawcę uczniowie poznają sposoby wzmacniania odporności psychicznej i budowania wewnętrznej siły poprzez dostrzeganie i</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	U	P

	<p>rozwijanie swoich mocnych stron.</p> <p>Warsztaty- Samoocena mój fundament (Wzmacniania wiary we własne możliwości)</p>				
Motywowanie uczniów do nauki, dbanie o ich dobrostan psychiczny i kondycję fizyczną.	<p>Zajęcia/prelekcje w klasach na temat motywacji do nauki.</p> <p>Kreowanie zdrowego stylu życia, organizowanie dodatkowych zajęć sportowo- rozwijających</p>	Nauczyciele Pedagog psycholog	zgodnie z planem	U	P
Wsparcie dla Rodziców uczniów	<p>Rozmowy indywidualne z Rodzicami,</p> <p>Kierowanie do instytucji i poradni celem uzyskania wsparcia specjalistów spoza szkoły</p>	Pedagog Psycholog	cały rok szkolny	R	P
Wsparcie Rodziców w zakresie kompetencji emocjonalnych	<p>Webinary, Szkolenia on-line</p> <p>Tematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozytywna dyscyplina - Odporność psychiczna dziecka i Rodzica - Porozumienie bez przemocy - Autyzm i Zespół Aspergera 	Specjaliści Instytucje	według potrzeb	R	P
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO					
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań, dalsze postępowanie wg ustaleń</p> <p>Program profilaktyki zaburzeń depresyjnych wśród młodzieży- Gmina Miasto Marki</p>	Wychowawcy Psycholog	zgodnie z potrzebami	U, R	P

Promocja zdrowia psychicznego	<p>Realizacja programu rekomendowanego "Iskra Odporności" - wspieranie odporności rozumianej jako umiejętność kontrolowania sposobu reagowania na trudne wydarzenia oraz radzenia sobie z wyzwaniami i przeciwnościami.</p> <p>Udział w programie "Kurs na odporność - szkoła z klasą" - budowanie odporności młodych ludzi oraz wspieranie ich na obszarach, na które szkoła ma realny wpływ: relacjach, ciekawości poznawczej, poczuciu bezpieczeństwa, zrozumieniu emocji, uważności i odpowiedzialności (Fundacja Szkoła z klasą)</p>	<p>Pedagodzy</p> <p>Wychowawcy</p>	zgodnie z harmonogramem	U	P
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i jego rodzicami.</p> <p>Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	zgodnie z potrzebami	U, R	P
Profilaktyka zaburzeń afektu (np.: depresji)	Warsztaty "Profilaktyka depresji" klasy (6-8)	Psycholog	w terminie uzgodnionym z wychowawcą	U	P
PROFILAKTYKA					
Kształtowanie zachowań i nawyków zapewniających bezpieczeństwo własne i innych osób	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole, poruszanie tematów bezpieczeństwa w drodze do i z szkoły, w okresie ferii, wakacji</p> <p>Spotkania z ekspertami (policja, mediator sądowy)</p>	Wychowawcy	systematycznie, szczególnie na początku roku szkolnego	U	P

<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej</p>	<p>Innowacja “Mediacje szkolne i rówieśnicze” - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, wsparcie uczniów w radzeniu sobie ze stresem i emocjami, a także rozwiązywaniu konfliktów w atmosferze szacunku do siebie i odmienności poglądów własnych i innych.</p> <p>Klub Mediacji rówieśniczej- szkolenie uczniów na mediatorów rówieśniczych</p> <p>Trening pewności siebie – program wsparcia dla dzieci doświadczających przemocy rówieśniczej (kl. IV-VIII)</p> <p>Trening Zastępowania Agresji (TZA) Trening Umiejętności Społecznych (TUS)</p>	<p>Mediatorzy szkolni</p> <p>Pedagog/ Mediatorzy szkolni</p> <p>Specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>U</p>	<p>P</p>
<p>Uświadamianie konsekwencji i niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem gier komputerowych, środków masowego przekazu, mediów społecznościowych</p>	<p>Warsztaty on-line,</p> <p>Webinary – SOS Wioski dziecięce, NASK</p> <p>Przemoc rówieśnicza - webinary dla Rodziców - Polskie Forum Migracyjne</p> <p>Wsparcie rodzica –darmowe webinary dla Rodziców</p> <p>Program profilaktyki zaburzeń depresyjnych wśród młodzieży- Gmina Miasto Marki</p>	<p>Specjaliści</p> <p>Firmy zewnętrzne</p>	<p>według harmonogramu</p>	<p>R</p>	<p>P</p>
<p>Profilaktyka wypalenia zawodowego</p>	<p>Szkolenia, webinary, kursy dla nauczycieli o tematyce regulowania emocji, stresu, dbaniu o własny komfort emocjonalny</p>	<p>Specjaliści Instytucje</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>	<p>N</p>	<p>P</p>
<p>Zapobieganie cyberprzemocy i hejtowi</p>	<p>Wdrożenie programu profilaktyczno-edukacyjnego „Stop cyberprzemocy”, mającego na celu zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko</p>	<p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy</p>	<p>według harmonogramu</p>	<p>U</p>	<p>P</p>

<p>w Internecie</p>	<p>cyberprzemocy oraz uwrażliwienie ich na specyfikę problemu, skierowany do uczniów klas VI – VIII.</p> <p>Przeprowadzenie na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych cyklu zajęć związanych z poznaniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz postępowania w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem cyberprzemocy.</p> <p>Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Warsztaty profilaktyki uzależnień od mediów społecznościowych i internetu (kl.5-8)</p> <p>Zajęcia warsztatowe “Czym jest hejt? Jego skutki i konsekwencje”</p> <p>„Cyberzagrożenia - jak bezpiecznie korzystać z Internetu” - warsztaty kl. I-III</p>	<p>Nauczyciele Informatyki Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog, Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem i potrzebami</p> <p>Marzec 2026</p>		
<p>Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych</p>	<p>Szkolenia on-line dla nauczycieli z zakresu tematyki lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – “Radzenie sobie z przemocą” – “Czego potrzebuję, by czuć się dobrze?” – “Doświadczenie przemocy” – “Język, a relacje” – “Dlaczego mi się nie chce? Motywacja na co dzień” 	<p>Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>U</p> <p>N</p>	<p>P</p>

Edukowanie na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających	<p>Kształtowanie zachowań i nawyków zapewniających bezpieczeństwo własne i innych.</p> <p>Przeprowadzenie diagnozy uczniów oraz czynników ryzyka</p> <p>Prowadzenie warsztatów, działań edukacyjnych i informacyjnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli w zakresie profilaktyki stosowania środków psychoaktywnych</p>	Wychowawcy Pedagog Psycholog Instytucje zewnętrzne	cały rok szkolny listopad 2025 r. zgodnie z harmonogramem	U U, R, N	P
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>Współpraca z rodzicami, OPS, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Wołominie</p>	Wychowawcy Pedagogzy Dyrektor	Cały rok szkolny	U	P

* U- Uczniowie, R-Rodzice, N- Nauczyciele

* P- Profilaktyczne, W- wychowawcze