

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W MARKACH – ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900 t.j.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz.U.2022.2230 t.j. ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1309)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. Poz. 1604)
6. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U.2023.984 t.j.)
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10.12.1948 r.
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
9. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
10. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
11. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. Poz. 276)
12. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. Poz. 1249)
13. Ustawa z 12.03.2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i nauki z dnia 21 marca 2022 r. rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 ze zm.)
17. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
19. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
20. Statut szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im. Prymasa Tysiąclecia w Markach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Naszą szkołę wyróżnia bliska współpraca z rodzicami, polegająca również na wspomaganiu rodziców w procesie wychowania. Wszyscy pracownicy szkoły działają na rzecz dobra dziecka często we współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi, w celu zapewnienia każdemu uczniowi rozwoju i bezpieczeństwa. Szkoła stawia sobie za cel działania profilaktyczne. Dąży do efektywnego rozwiązywania problemów wychowawczych. Dbą o uczniów z trudnościami, wyrównuje szanse edukacyjne, pozwalając każdemu osiągnąć sukces na miarę jego możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo profilaktycznego jest kultywowanie tradycji oraz zachowanie uroczystości szkolnych. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb). W społeczności szkolnej można wyróżnić wiele zachowań wskazujących na istnienie lub pojawienie się różnorodnych problemów.

I. Misja i wizja szkoły

„Całemu światu - Ojczyźnie, Narodowi,
rodzinie, dzieciom, młodzieży -
wszystkim potrzeba serca”

Kardynał Stefan Wyszyński

Naszą misją jest wychowanie ludzi świadomych historii swojego narodu, jednak dobrze przygotowanych do życia we współczesnym świecie. W naszej szkole obowiązuje zasada zgodnie z którą, to uczeń jest najważniejszy. Stanowi ona punkt wyjścia do planowania i organizowania działania szkoły. Staramy się, aby każde dziecko czuło się bezpieczne i akceptowane. Zachęcamy do poznawania siebie, odkrywania swoich mocnych stron i pokonywania trudności. Stwarzamy warunki do tego, aby każdy uczeń we wszystkich obszarach rozwoju osiągnął maksymalnie duży postęp. **Pamiętamy, że to rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci**, jednak stale wspieramy ich w działaniach wychowawczych.

Jesteśmy po to, aby

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie XXI wieku.
5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

II. Cele główne i cele szczegółowe

Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną Podstawowym moralnym wyznacznikiem działań naszych uczniów jest Krucjata Miłości naszego patrona kardynała Stanisława Wyszyńskiego. Zakłada ona miłość bliźniego i szacunek dla innych oraz pozytywne podejście do pracy. Ponadto ważne są dla nas wartości etyczne, społeczne, ekonomiczne, polityczne, kulturowe i materialne.

Obszar	Cele główne i szczegółowe
Obszar rozwoju intelektualnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju intelektualnego, dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. • Zwiększenie motywacji do nauki, poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości, rozwijanie aspiracji oraz zainteresowań uczniów. • Wspieranie uczniów z deficytami rozwojowymi i trudnościami dydaktycznymi. • Udzielenie pomocy i wsparcia edukacyjnego uczniom z Ukrainy. • Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie. • Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, dbałość o punktualność.
Obszar rozwoju społecznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. <ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. • Reintegracja w klasach II-VIII. • Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, kreowanie wzorców godnych naśladowania, wskazywanie uczniom autorytetów. • Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu, udział i organizowanie wydarzeń integrujących ze środowiskiem lokalnym.
Obszar rozwoju fizycznego	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Zbudowanie u uczniów świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
Obszar rozwoju psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. • Pozytywne wzmacnianie uczniów, docenianie ich wysiłków i wkładu. • Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach I-VIII na temat emocji, sposobów radzenia sobie ze złością, wyrażania swojego zdania w sposób konstruktywny, dodatkowo w klasach IV-VIII na temat motywacji.
Obszar rozwoju duchowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. <ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości. • Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego. • Kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego

Do szkoły uczęszczają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dla dzieci z orzeczeniami oraz opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej są organizowane zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne, terapie psychologiczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i pedagogiczne oraz rehabilitacja. Organizowana jest pomoc materialna dla uczniów z rodzin w trudnej sytuacji finansowej, a także wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i w trudnej sytuacji życiowej. Wspieramy w zaadaptowaniu się w środowisku szkolnym uczniów różnych narodowości, wyznań i poglądów. Charakterystyka oparta jest o wnioski z diagnozy polegającej na analizie dokumentów, obserwacjach, wywiadach i ankietach.

Przed opracowaniem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego przeprowadzono ewaluację czynników chroniących i czynników ryzyka. Ewaluacja została przeprowadzona przy wykorzystaniu badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Wyniki ewaluacji znajdują się w załączniku „Wnioski Ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego”.

IV. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu chorób, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne w Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

V. Sylwetka absolwenta

Sfera fizyczna	Sfera emocjonalna	Sfera intelektualna	Sfera aksjologiczna	Sfera społeczna
Dbą o bezpieczeństwo własne i innych	Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych	W swoim postępowaniu dąży do prawdy	Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole
Jest aktywny fizycznie	Jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	Posługuje się językami obcymi nowożytnymi	Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury	Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi
Promuje zdrowy styl życia	Jest życzliwie nastawiony do ludzi i świata	Twórczo myśli	Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu	Jest kulturalny
Nie ulega nałogom		Potrafi stale się uczyć i doskonalić	Jest człowiekiem tolerancyjnym	Jest obowiązkowy i samodzielny
Świadomie korzysta z nowinek technicznych		Jest ciekawy świata	Jest uczciwy i prawy	W przemyślany sposób planuje i kieruje swoją drogą edukacyjną i społeczną
		Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne		

VI. Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego na podstawie programu “Wychowanie to podstawa” we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- Lekcje outdoorowe –organizowanie w miarę możliwości i sprzyjającej pogody lekcji przedmiotowych poza murami szkoły
- W ciągu roku szkolnego Samorząd Uczniowski spotyka się cyklicznie z Opiekunem Samorządu w celu konsultacji planowanych działań
- Uczniowie w roku szkolnym 2024/25 przynajmniej raz uczestniczą w zajęciach budujących postawę tolerancji i szacunku oraz postawę włączającą osoby różniące się wyglądem, płcią, pochodzeniem, statusem ekonomicznym i narodowością
- Wychowawcy przez cały rok szkolny prowadzą lekcje wychowawcze odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby uczniów
- W szkole odbędą się debaty przedstawicieli zespołów klasowych na temat wartości, celowości i zasad

- Uczniowie w ciągu roku będą otrzymywać od nauczycieli i wychowawców informacje zwrotne dotyczące efektów ich nauki, sposobu pracy oraz mocnych stron

Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Wnioski	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Wnioski
Czynniki rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> a. bliskie relacje z rodziną, b. istnienie jasnych i egzekwowalnych systemów zasad w domach rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie przez szkołę spędzania czasu na wspólnych aktywnościach uczniów i ich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> a. nieprawidłowe wzorce rodzinne (negatywne nastawienie do szkoły), b. brak egzekwowalnych systemów zasad w środowiskach rodzinnych, c. nadmierne obciążenie zajęciami pozaszkolnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie obszaru porozumienia między szkołą a rodzicami poprzez włączanie w życie szkoły, dostępność specjalistów, angażowanie w sytuacje problemowe, • promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacyjnego.
Czynniki rówieśnicze (relacje z rówieśnikami)	<ul style="list-style-type: none"> a. spędzanie czasu z rówieśnikami na aktywnościach poza szkołą, b. poczucie przynależności grupowej w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie aktywnych form spędzania czasu poza szkołą, • wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej poprzez zajęcia integracyjne oraz wzmacniające proces grupowy. 	<ul style="list-style-type: none"> a. konflikty rówieśnicze rozwiązywane przemocą (także w formie cyberprzemocy). 	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja nt. rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> a. brak akceptacji dla przemocy (fizycznej, psychicznej, cyberprzemocy) na terenie szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> • stanowcze egzekwowanie ustaleń regulaminu zachowania i przepisów prawa w zakresie zachowań społecznie nieakceptowalnych, 	<ul style="list-style-type: none"> a. nadmierne obciążenie obowiązkami edukacyjnymi, b. stres wywołany niepowodzeniami edukacyjnymi, 	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacji, • edukacja nt. skutecznych metod uczenia się, • szkolenie kadry nauczycielskiej nt. wpływu silnych emocji na

	<p>b. istnienie jasnego i egzekwowalnego systemu zasad obowiązujących w szkole,</p> <p>c. zapewnienie szeroko dostępnego wsparcia przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów dla uczniów, którzy doświadczają sytuacji nadwyrężających ich odporność psychiczną,</p> <p>d. brak widocznego problemu stosowania na terenie szkoły środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie dostępności do pomocy pedagoga, psychologa i wychowawcy na terenie szkoły, • profilaktyka przeciwdziałania uzależnieniom. 	<p>c. niekonsekwentne stosowanie kar punktowych za łamanie regulaminu zachowania,</p> <p>d. etykietowanie uczniów mających problemy z przestrzeganiem regulaminu zachowania,</p> <p>e. zagrożenia wynikające z poruszania się ciągami komunikacyjnymi w otoczeniu szkoły.</p>	<p>zdolność uczenia się i wykonywania zaawansowanych procesów poznawczych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerzanie wiedzy kadry nauczycielskiej nt. metodyki stosowania kar i nagród, • poszerzanie wiedzy kadry nauczycielskiej nt. wpływu etykietowania na funkcjonowanie ucznia, • edukacja nt. bezpiecznego poruszania się w ruchu lądowym.
<p>Czynniki indywidualne</p>	<p>a. posiadanie własnych zainteresowań, pasji i aktywności pozaszkolnych,</p> <p>b. regularna aktywność fizyczna w szkole i poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie przestrzeni do rozwoju własnych zainteresowań uczniów na terenie szkoły, • promowanie przez szkołę aktywnego i zdrowego trybu życia. 	<p>a. uzależnienie od gier komputerowych i mediów społecznościowych,</p> <p>b. niekontrolowane przyswajanie niebezpiecznych wzorców czerpanych z mediów społecznościowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka uzależnień od gier komputerowych i mediów społecznościowych, • reagowanie na zagrożenia pojawiające się w mediach społecznościowych, • poszerzanie wiedzy nt. wpływu zagrażających treści, które pojawiają się w mediach społecznościowych, • promowanie zdrowego trybu życia w tym odpoczynku jako części procesu edukacji.

VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla szkoły podstawowej w roku szkolnym 2024 - 2025

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy	Do kogo? U*,R*,N*	Rodzaje działań P*,W*
SFERA INTELEKTUALNA					
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Ankiety, obserwacja. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, Wychowawcy	wrzesień - październik 2024	U	P
Rozbudzenie motywacji do uczenia się	Pozytywne wzmocnienie uczniów, przeprowadzanie warsztatów na temat motywacji do nauki. „Kiedy warto chcieć? O motywacji słów kilka” - warsztaty – kl. 6-8 realizowane w kl.7-8.	Pedagog, Nauczyciele, Wychowawcy	cały rok szkolny	U	P
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, innowacje. Przygotowanie propozycji zajęć przez zespoły przedmiotowe. Przekazanie informacji o przygotowanych zajęciach poprzez dziennik Librus. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień uczniów poprzez udział w zajęciach koła plastycznego, chóru, SKS, innowacji przedmiotowych z informatyki, matematyki, chemii, języka angielskiego (...) Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne prezentowanie talentów na forum szkoły Szkolna Prezentacja Talentów “Mam Talent” Coroczny Turniej Kostki Rubika organizowany przez SKW	Nauczyciele, Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości	U	W

	<p>Rummikub - innowacja pedagogiczna rozwijająca umiejętności matematyczne, logiczne myślenie. Wspierająca rozwój umiejętności społecznych takich jak współpraca, komunikacja i umiejętność pracy w grupie.</p> <p>Udział w Ogólnopolskiej Akcji Noc Bibliotek 2024 – promocja czytania i korzystania z lokalnych bibliotek</p> <p>Innowacja z “Kulturą mi do twarzy”</p> <p>Innowacja “Train your brain” (j.ang.)</p>				
Rozbudzanie zainteresowań poznawczych	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej, doradztwa zawodowego, organizowanie kół zainteresowań „Szkolne Dni Kariery”.</p> <p>Warsztaty dla uczniów kl.7-8 organizowane przez Główny Urząd Statystyczny – „Rynek pracy w województwie mazowieckim”.</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych EXPO 2025.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Udział uczniów kl.5-8 w projekcie edukacyjnym Ekomisja.</p> <p>Realizacja projektu czytelniczego „Lubię czytać”.</p> <p>Zajęcia z książką w świetlicy szkolnej „Biblioteka w świetlicy”.</p>	Wychowawcy Pedagog, Doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach	U	P
Wspieranie uczniów w uzupełnianiu braków i poszerzaniu wiedzy	<p>Wyrównywanie braków edukacyjnych.</p> <p>Wsparcie dla uczniów obcokrajowców.</p> <p>Umożliwianie uczniom udziału w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>Powołanie zespołu ds. Koordynacji działań wspierających uczniów obcokrajowców.</p>	Nauczyciele, Wychowawcy, Specjaliści	cały rok szkolny	U	P
Pomoc uczniom w odkrywaniu swoich słabych i mocnych stron	<p>Warsztaty w klasach.</p> <p>Realizacja programu rekomendowanego „Tutoring szkolny - program pedagogiki dialogu”.</p> <p>Warsztaty z doradca zawodowym.</p> <p>Trening interpersonalny dla klas VIII.</p>	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Doradca zawodowy	cały rok szkolny	U	P
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	Pedagog, Wychowawca,	zajęcia zgodnie z	U	P, W

uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zajęcia ze szkolnym doradcą zawodowym – analiza rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (kl.7-8). Warsztaty efektywnego uczenia się. Spotkania z absolwentami.	Doradca zawodowy	harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla klas VI-VIII		
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty prowadzone przez pedagoga. Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć	U	P
Nauka efektywnego uczenia się	Zajęcia warsztatowe. Warsztat uczenia się metodą Feynmana i metoda efektywnego czytania podręcznika.	Psycholog	po uzgodnieniu z wychowawcą	U	P
Poszerzanie wiedzy nauczycieli z zakresu psychologii	Szkolenie kadry nauczycielskiej w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> wpływu silnych emocji na zdolność uczenia się i wykonywania zaawansowanych procesów poznawczych, metodyki stosowania kar i nagród, wpływu etykietowania na funkcjonowanie ucznia. 	Psycholog	w terminie ustalonym z psychologiem	N	P
SFERA MORALNA					
Poznanie i przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka i ucznia. Zapoznanie się nauczycieli oraz zapoznanie uczniów i rodziców ze standardami ochrony małoletnich. Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, współpraca z UNICEF Organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka	Wychowawcy, Nauczyciele	wrzesień 2023 r. cały rok szkolny	U	W
Działania na rzecz środowiska lokalnego	Włączenie się w akcje, podejmowanie inicjatyw tj. Akcja Charytatywna “Uśmiech dla...”, Festyn Rodzinny, Akcja Bezdomniaki, Akcja Świąteczna Dla Domu Samotnej Matki, Udział w Mareckim finale WOŚP	Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem wydarzeń	N, R, U	P, W
Wspieranie i rozwijanie działalności	Prowadzenie działalności wolontariatu na terenie szkoły przez Szkolne Koło Wolontariatu.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	zgodnie z planem pracy SKW	U	W

w ramach wolontariatu					
Kształtowanie szacunku do własnego państwa, jego symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej	<p>Obchody świąt narodowych, uroczystości szkolnych.</p> <p>Udział w kolejnej edycji projektu „BohaterON” w Twojej szkole.</p> <p>Udział w akcji SKW “Pamiętamy” - sprzątanie miejsc pamięci narodowej, nagrobków i pomników. Tworzenie gazetki upamiętniającej zasłużonych mieszkańców miasta Marki</p> <p>Udział w akcji społeczno- edukacyjnej Żonkile 2025- uczczenie pamięci bohaterów i bohaterek Powstania w Gettcie Warszawskim</p> <p>Uroczystości Patriotyczne pod Pomnikiem Poległych i Pomnikiem Zamordowanych</p> <p>Organizacja Konkursu Poezji Patriotycznej</p> <p>Organizacja Dnia języka ojczystego</p>	Wychowawcy, Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	U	W
Poznanie historii, kultury rodzimej zaznajamianie z historią, kulturą regionu	<p>Poznanie historii i tradycji miasta i regionu. Poznanie historii szkoły i sylwetki jej patrona.</p> <p>Współpraca z Mareckim Ośrodkiem Kultury.</p> <p>Innowacja z historii “Historia jest wśród Nas – moja mała ojczyzna”</p>	Wychowawcy, Nauczyciele, Nauczyciele historii	cały rok szkolny	U	W
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	U	P
Prowadzenie działań przybliżających tematykę niepełnosprawności Uwrażliwianie na potrzeby uczniów ze specjalnymi	<p>Prowadzenie godzin wychowawczych, udział w projektach, akcjach szkolnych i poza szkolnych.</p> <p>Warsztaty, wyjazdy integracyjne.</p> <p>Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> <p>Organizacja i obchody Dnia osób z niepełnosprawnością</p> <p>Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji</p>	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele, Koordynatorzy projektu	zgodnie z harmonogramem	U	W, P

potrzebami edukacyjnymi.					
Budowanie postawy szacunku do własnego zdrowia i przyjmowania odpowiedzialności za jego utrzymanie	<p>Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, dostarczanie podstawowej wiedzy dotyczącej zaburzeń odżywiania, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych jako warunku zachowania zdrowia.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia ze szczególnym uwzględnieniem zachowania aktywności fizycznej.</p> <p>Udział w Projekcie Ekomisja - elementem programu jest przekazanie wiedzy o bezpieczeństwie żywności, zdrowym odżywianiu i diecie przyjaznej planecie.</p> <p>Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>Warsztaty z dietetykiem.</p> <p>Akcja organizowana przez SKW - Ratownicy foodsharingu poszukiwani.</p> <p>Organizacja Szkolnego Dnia Zdrowia</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli z zakresu pomocy i wsparcia ucznia z cukrzycą w szkole</p>	Wychowawcy, Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem	U,N	W, P
SFERA SPOŁECZNA					
Działania zespołowe, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca ich działalność.</p> <p>Realizacja innowacji "Nauka Demokracji w Szkole".</p> <p>Zaproponowanie uczniom powołania funkcji Rzecznika Praw Uczniowskich</p> <p>Innowacja "Debata jest ok!" - organizacja debat uczniowskich na tematy istotne społecznie</p> <p>Udział w programie "Młodzi w akcji" - którego celem jest zachęcenie uczniów do podejmowania działań na rzecz swojego najbliższego otoczenia poprzez realizację projektów społecznych. Zespoły uczniowskie w czasie trwania programu</p>	Pedagog, Psycholog, Opiekunowie SU	cały rok szkolny zgodnie z programem zajęć	U	W, P

	wybierają ścieżkę tematyczną, zgodnie z którą tworzą własny projekt. Uniwersytet Dzieci – kl. I-III “Zintegruj Finanse” - celem akcji jest integracja uczniów w zespołach klasowych, przygotowanie poczęstunków/informacji tematycznych oraz sprzedaż produktów. Klasy zbierają pieniądze na własne cele –np. Wycieczkę/zieloną szkołę.				
Przekazywanie uczniom informacji na temat czynników szkodzących środowisku naturalnemu i możliwości ich minimalizowania lub eliminowania	Wskazywanie uczniom w jaki sposób sami mogą przyczynić się do poprawy stanu środowiska naturalnego, mobilizowanie ich do podejmowania takich działań udział w akcji „Sprzątamy dla Polski”. Działania z okazji obchodów Międzynarodowego Dnia Ziemi. Działania z okazji Międzynarodowego Dnia Wody. Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej, uświadamianie uczniom korzyści wynikających z recydingu surowców wtórnych, kształtowanie postawy szacunku do przyrody i środowiska naturalnego	Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii	cały rok szkolny	U	W
SFERA EMOCJONALNA					
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty nt. społecznie akceptowalnych form wyrażania emocji dla uczniów. Zajęcia pt. „Jak człowiek staje się zły?” -nauka akceptowalnego społecznie wyrażania własnej złości - kl. 6-8 Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne (TUS). Warsztaty- Jak być dobrym przyjacielem? - kl. I-III	Psycholog, Pedagog, Nauczyciel prowadzący	w terminie ustalonym z wychowawcą według planu	U	P
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I, IV, VII. Złość – agresja – przemoc – warsztaty przeciwdziałające zjawisku przemocy rówieśniczej -kl. 5-8 Trening asertywności -kl. 5-8 Warsztaty “Jak skutecznie się komunikować? - kl. I-III	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy	w terminie ustalonym z wychowawcą, według planu	U	P

	Lekcje wychowawcze dotyczące przeciwdziałania agresji.				
Rozbudzenie poczucia własnej wartości	Warsztaty, godziny wychowawcze prowadzone w klasach. Realizacja Programu „Wspomagania Rozwoju Psychospołecznego Dzieci Nieśmiałych” (program rekomendowany). Warsztaty- Samoocena mój fundament (Wzmacniania wiary we własne możliwości uczniów)	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	zgodnie z planem i harmonogramem	U	P
Motywowanie uczniów do nauki, dbanie o ich dobrostan psychiczny i kondycję fizyczną.	Zajęcia/prelekcje w klasach na temat motywacji do nauki. Kreowanie zdrowego stylu życia, organizowanie dodatkowych zajęć sportowo – rozwijających. Udział w programie “Trzymaj formę” - inicjatywa propagująca zdrowy styl życia o unikalnym dwukierunkowym podejściu: promującym zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną. Organizacja Europejskiego Dnia Sportu, w czasie którego trwać będą tzw. Aktywne przerwy. Warsztaty “Positive Thinking – jak myśleć i mówić o sobie pozytywnie?” - kl. 4-8	Nauczyciele, Pedagog, Psycholog	zgodnie z planem i ustaleniami z wychowawcami	U	P
Wsparcie dla Rodziców uczniów	Rozmowy indywidualne z Rodzicami, kierowanie do instytucji i poradni celem uzyskania wsparcia specjalistów spoza szkoły. Warsztaty online „Nastolatek w kryzysie - depresja, niska samoocena, problemy z psychiką”. Warsztaty umiejętności wychowawczych Pozytywna dyscyplina z elementami Self-Reg Porozumienie przez przemoc Spotkania psychoedukacyjne dla Rodziców - Mazowiecki Centrum Neuropsychiatrii	Pedagog, Psycholog	cały rok szkolny wrzesień	R	P
Wsparcie Rodziców w zakresie kompetencji emocjonalnych	Warsztaty umiejętności wychowawczych Pozytywna dyscyplina z elementami Self-Reg Porozumienie przez przemoc Spotkania psychoedukacyjne dla Rodziców - Mazowiecki Centrum Neuropsychiatrii	Specjaliści, Instytucje	według potrzeb	R	P

	<p>Propozycja cyklu szkoleń on-line „WspieraMY”</p> <p>Tematyka: Dom jako bezpieczna przystań wspierająca rozwój dziecka Pozytywna dyscyplina O lęku i strachu nie tylko u dzieci. Jak opiekować się emocjami i być wsparciem dla dziecka? Odporność psychiczna dziecka i Rodzica</p> <p>Propozycja webinarów: Porozumienie bez przemocy Wysoko wrażliwe dziecko. Jak je zrozumieć i pomóc mu żyć w przytłaczającym świecie?</p>				
--	--	--	--	--	--

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO					
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Wspierające indywidualne rozmowy z uczniem oraz jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań i postępowanie wg ustaleń.	Wychowawcy, Psycholog	zgodnie z potrzebami	U, R	P
Promocja zdrowia psychicznego	Realizacja Programu „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Sraźnicy Uśmiechu”, „Iskra Odporności” (programy rekomendowane). Udział w programie profilaktycznym “Godzina dla młodych głów” - zainicjowanym przez fundację UNAWEZA - Celem programu jest normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia. Program dąży również do profilaktyki	Pedagog	zgodnie z harmonogramem	U	P

	zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw. kl. I-III, IV-VIII.				
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Wspierające indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawcy, Psycholog	zgodnie z potrzebami	U, R	P
Profilaktyka zaburzeń afektu (np.: depresji)	Zajęcia profilaktyczne dla klas VIII pt.: „Czy życie ma sens?” z elementami logoterapii.	Psycholog	w terminie uzgodnionym z wychowawcą	U	P
PROFILAKTYKA					
Kształtowanie zachowań i nawyków zapewniających bezpieczeństwo własne i innych osób	Zapoznanie uczniów z zasadami panującymi w szkole, poruszanie tematów bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w okresie ferii, wakacji	Wychowawcy	systematycznie, szczególnie na początku roku szkolnego	U	P
Profilaktyka przemocy rówieśniczej	Trening pewności siebie – program wsparcia dla dzieci doświadczających przemocy rówieśniczej (kl. IV-VIII) Trening Zastępowania Agresji (TZA)	Pedagog	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem	U	P
Uświadamianie konsekwencji i niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem gier komputerowych, środków masowego	Propozycja bezpłatnego szkolenia on-line „CYBERPRZEMOC” Warsztaty „Uzależnienie od telefonu, Internetu, gier komputerowych i portali społecznościowych” klasach IV-VIII.	Specjaliści, Firmy zewnętrzne	według harmonogramu	R	P

przekazu, mediów społecznościowych					
Profilaktyka wypalenia zawodowego	Szkolenia, webinaria, kursy dla nauczycieli o tematyce regulowania emocji, stresu, dbaniu o własny komfort emocjonalny.	Specjaliści Instytucje	zgodnie z potrzebami	N	P
Zapobieganie cyberprzemocy i hejtowi w Internecie	Przeprowadzenie na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych cyklu zajęć związanych z poznaniem zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz postępowania w przypadku bycia ofiarą lub świadkiem cyberprzemocy. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. Prowadzenie zajęć w ramach programu Fundacji Orange „MegaMisja”, „Cyberzagrożenia - jak bezpiecznie korzystać z Internetu” - warsztaty kl 2-3. Cyberprofilaktyka – Co łączy sok pomarańczowy i dezinformację? - zajęcia online (17.09) Lekcje profilaktyczne w ramach kampanii - “Nie hejtuję-reaguje!” - kl. 3-4 Warsztaty i webinaria dla Rodziców w ramach NASK (Państwowy Instytut Badawczy) - cyberprofilaktyka NASK	Wychowawcy, Nauczyciele Informatyki, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog Pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem i potrzebami	U, R	P
Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych	Przeprowadzenie cyklu warsztatów w ramach programu rekomendowanego “UNPLUGGED” - kl. 7-8 Szkolenia on-line dla nauczycieli z zakresu tematyki lekcji wychowawczych: “Radzenie sobie z przemocą”, “Czego potrzebuję, by czuć się dobrze?” “Doświadczenie przemocy”. “Język a relacje”, “Dlaczego mi się nie chce? Motywacja na co dzień”.	Pedagog, Wychowawcy	cały rok szkolny	U, N	P
Edukowanie na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów	Kształtowanie zachowań i nawyków zapewniających bezpieczeństwo własne i innych. Przeprowadzenie diagnozy uczniów oraz czynników ryzyka.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog,	cały rok szkolny	U, R, N	P

związanych z używaniem środków odurzających	Prowadzenie warsztatów, działań edukacyjnych i informacyjnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli w zakresie profilaktyki stosowania środków psychoaktywnych.	Instytucje zewnętrzne	zgodnie z harmonogramem		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Współpraca z rodzicami, OPS, Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Wołominie.	Wychowawcy, Pedagodzy, Dyrektor	Cały rok szkolny	U	P

***U - Uczniowie,**

***R - Rodzice,**

***N – Nauczyciele**

***W - Wychowawcze**

***P - Profilaktyczne,**